

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Historia.

CURSO y COMISIÓN: 1 B

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Psicología y Cultura en la Educación

DOCENTE/S: Cejas Nancy

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Conozcan los aportes de la Psicología como ciencia y de su objeto de estudio, sus principales teorías y su aporte al campo de la educación.
- Comprendan las distintas teorías sobre la inteligencia y su relación con el aprendizaje y el pensamiento.
- Reconozcan la realidad social en el ámbito de su desempeño profesional, siendo sensibles y respetuosos de la heterogeneidad y diversidad cultural.
- Adquieran herramientas conceptuales que les permitan interpretar las necesidades de los estudiantes del nivel secundario.
- Reconozcan las relaciones vinculares como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y en especial en la triada didáctica, teniendo en cuenta su impacto en el aula u otros ámbitos de enseñanza.
- Valoren el papel de las características culturales y psicológicas que intervienen en el proceso de socialización de sus alumnos de acuerdo a los distintos grupos de pertenencia y a las matrices de aprendizaje propias de cada grupo de origen.
- Comprendan conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos propios del desarrollo y las diferentes variables que lo determinan: biológicas, psicológicas, sociológicas y culturales.
- Se apropien activamente de conceptos teóricos que les permitan desarrollar una mirada crítica acerca de su futuro rol como docentes y del contexto institucional en la realidad educativa argentina.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Psicología/ objeto y método.

- La psicología como ciencia. Objeto y método. Fases de la psicología pre científica. Antecedentes filosóficos. Origen de la psicología como disciplina científica e independiente: Psicología experimental. Contexto socio-histórico de su surgimiento. Debates y obstáculos epistemológicos en psicología.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES:

Cuaderno UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba. Recuperado de <https://filadd.com/doc/727803475-uba-xxi-que-es-la-psicologia-pdf>.

Unidad 2: El sujeto. Constitución subjetiva y escuela.

Los procesos de socialización y constitución subjetiva desde una perspectiva psicoanalítica. La familia y la escuela como espacios y agentes de socialización.

La doble legalidad del psiquismo humano. Descentramiento de la consciencia. Primer y segunda tópicos freudianos. El papel central de la sexualidad en la teoría psicoanalítica. Contribuciones del psicoanálisis a la educación.

El agotamiento de las instituciones de la modernidad. Posmodernidad: Cambios socioculturales. Escolaridad de masas integración y segregación. Políticas de exclusión e inclusión. Globalización. Marginación. Nuevas subjetividades. Actualidad escolar. Subculturas tecnológicas y educación.

ESI: Educación sexual integral como derecho.

La educación sexual integral y su encuadre normativo. Ley 26150. Ejes y lineamientos en su abordaje. Educación en la sexualidad desde un enfoque de género.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES:

KAROL, M. (1999) "La constitución subjetiva del niño" en "De la Familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad" Buenos Aires, Argentina. Ed Santillana.

Cuadernillos de Psicología de la UBA XXI: Modulo 4. (1998). Estudio de los procesos inconscientes. Buenos Aires, Argentina. Ed Eudeba.

ROJO, H. 1er ed. 9ª reimpresión. 2012 "La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud" en "Psicología. Lo inconsciente". Pág. 109 – 119. Bs. As. Argentina Ed Eudeba.

ELGARTE, R, J: (Diciembre 2009) "Contribuciones del psicoanálisis a la educación" en "Educación, Lenguaje y Sociedad" ISSN 1668-4753 Vol. VI N° 6. Recuperado en <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/3375>.

DUSCHATZKY, S. COREA, C. 2008 "Las instituciones en la pendiente" en Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Argentina. Paidós

MORGAGE, G (2006). "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela". Novedades educativas N° 84

Unidad 3: El Sujeto de la educación. Aprendizaje y desarrollo.

- Aportes de la psicología a la educación. Teorías sobre el pensamiento humano y la formación de conceptos
- El sujeto que aprende desde el conductismo: Concepción conductista del sujeto que aprende y de la relación aprendizaje y desarrollo. Fundamentos filosóficos y epistemológicos. Aprendizaje por recepción no significativo. Condicionamiento clásico y operante.
- El sujeto de aprendizaje desde el estructuralismo:
- Concepción gestáltica del aprendizaje. Marco epistemológico y metodológico. Crítica al modelo analítico. Concepto de estructura. El sujeto que conoce. Insight. Aprendizaje reproductivo vs Aprendizaje productivo
- Concepción piagetiana del aprendizaje. Marco epistemológico y metodológico. El sujeto que conoce. El objeto a conocer. Concepto de estructura, génesis y equilibrio. La actividad inteligente: asimilación, acomodación, adaptación. El desarrollo cognoscitivo. Relación desarrollo/aprendizaje.
- El sujeto de aprendizaje desde la concepción socio- histórica: El debate epistemológico y la superación de los falsos dualismos en psicología. La

concepción Vigotskiana del aprendizaje y el desarrollo. Actividad y mediación. Los orígenes sociales de los procesos psicológicos superiores. Zona de desarrollo Próximo. Andamiaje y traspaso de competencias. El conocimiento compartido. Aprendizaje significativo. Aprendizaje guiado. Aprendizaje a través de pares, colaboración y dinámica de grupos.

- El sujeto de aprendizaje desde el cognitismo: Contexto socio - histórico. Debate epistemológico. El aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje no significativo. Aprendizaje por recepción, descubrimiento autónomo y descubrimiento guiado.

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES:

CURONE. G, N: "Psicología conductista: La psicología como ciencia natural del comportamiento"

STASIEJKO, H (2011). "La teoría de la Gestalt: un enfoque estructural para el estudio de lo mental" en "Psicología. La actividad mental" ed. Eudeba. Buenos Aires

CARRETERO, M. 2009 "¿Qué es el constructivismo?" en Constructivismo y Educación. Paidós. Buenos Aires.

COLOMBO, M E;(2011) "El estructuralismo genético de Jean Piaget" en "Psicología: La actividad mental". Buenos Aires, Argentina. Ed, Eudeba.

CASTORINA, J.A. (2012). "Clase 9. El pensamiento de Vygotsky" en "Psicología y Epistemología Genéticas". Buenos Aires. Argentina. Lugar Editorial.

VIGOTSKI, L. (1997) "Internalización de las funciones psicológicas superiores" y "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" en "Los procesos psicológicos superiores". Barcelona. Grupo Editorial Grijalbo..

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998) "La perspectiva del aprendizaje significativo" en "Enseñar a pensar en la escuela" Buenos Aires, Argentina.

Unidad 4: Los grupos humanos y sus dinámicas en contextos escolares

- ¿Qué es un grupo? Los grupos humanos y su dinámica. Aprendizaje a través de pares, competencia y colaboración, dinámica de grupos

BIBLIOGRAFÍA PARA ESTUDIANTES:

SOUTO, M (1993). Primera Edición "Lo Grupal, la grupalidad, los grupos en las situaciones de enseñanza" en "Hacia una didáctica de lo grupal" Buenos Aires Argentina. Ed. Miño y Dávila editores.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

Unidad 1:

LODIEU MARIA TERESA (2007) "Psicología: Objeto y Método" 1 Ed 8va imp. pág. 1 – 47 y 86 - 92 (Glosario).

COLOMBO, M E (2012). "El problema de la naturalización de lo que es histórico" en "Debates en Psicología", Buenos Aires 1er edición. C.C.C. Educando

Unidad 2:

Ley N° 26150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Ley 26743 Identidad de género.

Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación.

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social: Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de

Género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires

Unidad 3:

ERAUSQUIN C, ZABALETA V. "Relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

Modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos, en el cruce de fronteras entre psicología y educación" en Vol. III - Temas en Psicología - Anuario 2016.

COLL CÉSAR. "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje" EN "Psicología Genética Y Aprendizajes Escolares". Primera edición en español (1983). ED. SIGLO XXI DE ESPAÑA, EDITORES, S. A.

GARCÍA MADRUGA, J. "Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo" En: COLL, C., PALACIOS, J. y Marchessi, A (comp.) Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Madrid: Editorial Alianza. 2001

ENFOQUE METODOLÓGICO :

Contemplando la situación sanitaria existente y durante los tiempos de ASPO y DISPO reconociendo la falta de certezas respecto a un progresivo retorno a la presencialidad según las condiciones y las situaciones sanitarias pensamos el trabajo anual dividido en dos momentos.

Primer cuatrimestre:

La primera parte del año se trabajará a partir de clases virtuales a través del aula virtual, con utilización de recursos multimediales, videos, guías de lectura, power point y foros de intercambio entre estudiantes y docente.

Segundo cuatrimestre:

De estar dadas las condiciones sanitarias necesarias la segunda mitad del año será de carácter presencial en las aulas, sosteniendo los espacios de enseñanza presencial y el ya iniciado intercambio y comunicación virtual entre estudiante y docente.

EVALUACIÓN

- **Criterios de evaluación:**

La evaluación es una instancia de valoración de lo aprendido a la vez que se configura, también, como instancia de Enseñanza y de Aprendizaje.

La calificación con puntos y la acreditación (como validación de lo aprendido) son instancias diferentes de la Evaluación, pero comprendidas dentro de ella.

La evaluación será entendida como un proceso continuo y permanente que deberá considerar los avances alcanzados así como aquellos que se vayan sucediendo durante todo el proceso que cada grupo transite, considerando las diferentes situaciones y condiciones en un contexto de pandemia y crisis sanitaria. En este contexto excepcional tendremos que desarrollar nuevas propuestas de enseñanza y evaluación. “Así como cambiamos la forma de enseñar, debemos adecuar la manera de evaluar”.

Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación (2020) “EVALUAR EN PANDEMIA”.

Se establece que en el marco de las calificaciones y acreditaciones se considerarán instancias parciales (con formato de trabajo práctico individual/o grupal según se indique) y una instancia integradora de toda la materia. La instancia de examen final oral será obligatoria.

En cuanto al proceso evaluativo se han establecido las siguientes pautas:

Entendiendo el aprendizaje como un proceso de doble naturaleza, individual y social, la organización de grupos de trabajo para llevar adelante la resolución del planteo parcial será también parte de la evaluación.

Se dará la consigna para realizar el parcial con carácter domiciliario especificando todos aquellos procesos que se espera que lxs estudiantes logren en la resolución de la propuesta.

Las producciones de los estudiantes deben realizarse a partir de la lectura de los textos (bibliografía completa), las reflexiones que se desarrollen en el contexto del encuentro virtual y/o presencial si lo hubiera.

También se tomará como observación para la calificación la sintaxis y la ortografía considerando que estos aspectos son fundamentales en la comprensión de aquello que se expresa.

Todas las instancias evaluativas se constituyen en criterios para la acreditación y la calificación de lxs estudiantes. La evaluación durante la cursada será sin calificación numérica y realizando informes en base a las rúbricas establecidas en 2020:

A: aprobación.

SV: sin vinculación.

PA: pendiente de aprobación.

Asistencia: Se considerará en función de la participación de lxs estudiantes en instancias de virtualidad remota o asincrónica (entregas de TP, chats, intercambio de correo, etc) y sincrónica, presencia efectiva en encuentros acordados en días y horarios de clase. Se requerirá un mínimo de 60 % de participación en cada una de las instancias.

S/V: SERÁ QUIEN NO CUMPLA DICHO PORCENTAJE MÍNIMO DE LAS MODALIDADES SEÑALADAS

- Instrumentos de evaluación:

Guías de lectura, análisis de casos, realización de informes, mapas conceptuales, análisis de films.
Realización de observación e informe.

CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA

Aprobación de los trabajos del primer y segundo tramo y del trabajo integrador, además de la participación en las actividades propuestas durante la cursada.

Exámenes libres- Importante

Deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción (Propuesta pedagógica del año 2021) a la bibliografía obligatoria asignada a los estudiantes en condición de regular se sumará la bibliografía ampliatoria detallada en el presente proyecto.

Es responsabilidad del estudiante prepararse con el proyecto del año en curso. El examen libre es de carácter autónomo para el estudiante.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA MATERIA

Aprobación de la cursada

Aprobación de un examen final obligatorio

ADECUACIONES A LA VIRTUALIDAD:

El uso de la tecnología (chats, correos, clases en el campus virtual, video llamadas, etc.) no garantizan por sí mismas el acceso al conocimiento. Para esto se necesitan otras mediaciones y operaciones que realizamos los/as docentes: orientaciones para las lecturas, contextualizar el material, acompañar a los estudiantes en el análisis de textos y en la producción de escritos académicos, habilitar espacios de intercambios y discusiones que ayudan a construir en forma colaborativa nuevos sentidos que permitirán apropiarse de los conocimientos a enseñar. Para organizarnos mejor y distribuir los tiempos de estudio fuera de los dispuestos para la cursada se confeccionará para los estudiantes una hoja de ruta. La misma tiene como finalidad organizar y señalar el recorrido de estudiantes con respecto a los contenidos, las actividades y la bibliografía previstas para la cursada, en relación con una unidad de tiempo. Es decir, habilita a estudiantes y docentes a compartir la organización del trabajo en la virtualidad